# الملخص

## أثر الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف العاشر الأساسي في وحدة الكون ومكوناته الرئيسة

إعـــداد

أحمد محمد أبو الرب

إشراف

الدكتورة خولة شخشير صبري

هدفـت هذه الدراسة لمعرفة أثر الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلـبة الصـف العاشر الأساسي في وحدة الكون ومكوناته الرئيسة، واختيرت عينة الدراسـة بطريقة قصدية، وتكونت من 91 طالباً وطالبة، كان الذكور فيها 46 طالبا والإنـاث 45 طالـبة، وقـد قسمت العينة بطريقة عشوائية إلى أربعة شعب، شعبة تجريبـية مـن الذكـور وأخرى من الإناث، وشعبة ضابطة من الذكور وأخرى من الإناث، وسعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل لطريقة التدريس أثر على التحصيل المباشر والمؤجل للطلبة؟
- هل للجنس أثر على تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل؟
- هل لتفاعل طريقة التدريس والجنس أثر على التحصيل المباشر والمؤجل للطلبة؟

وللإجابة عن الأسئلة السابقة صيغت عشرة فرضيات، وأستخدم لتحقيق أغراض الدراسة برنامج تعليمي محوسب تم إعداده من قبل الباحث وطبق على طلبة المجموعة التجريبية، في موضوع الكون ومكوناته الرئيسة، واختبار تحصيلي لقياس أثر الحاسوب على التحصيل في موضوع الدراسة، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر يعزى لطريقة التدريس بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم الحاسوب في التعليم، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل يعزى للجنس أو للتفاعل بين الجنس والطريقة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المؤجل بين المجموعة التجريبية والضابطة يعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم الحاسوب في التعليم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل المؤجل يعزى للجنس ولصالح الذكور، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق في التحصيل المؤجل يعزى للتفاعل بين الجنس والطريقة.