الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادتي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس والبالغ عددهم (490) معلماً ومعلمةً تبعاً لإحصائيات مديريتي التربية والتعليم في القدس وضواحي القدس للعام الدراسي (2009/2008)م.

تكونت عينة الدراسة من (245) معلماً ومعلمةً أي بنسبة (50%) من مجتمع الدراسة الأصلي، تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية.

استخدمت الباحثة استبانتين تقيس الأولى إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، والأخرى تقيس المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات الحقائب التعليمية، قامت الباحثة بعرض الاستبانتين على عدد من المحكمين للتأكد من صدقهما، ولمعرفة ثبات الاستبانتين تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات في الاستبانة الأولى (0.95) وفي الاستبانة الثانية بلغ معامل الثبات(0.90).

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة طرقاً إحصائية وصفية وتحليلية.

وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- إن درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس كانت كبيرة.
- إن درجة المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس كانت متوسطة.

- بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في مديرتي القدس وضواحي القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى للمتغيرات (الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، التخصص، المؤهل العلمي).

- بينت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في مديريتي القدس وضواحي القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى للمتغيرات (المديرية، الصفوف التي يدرسها المعلم، الخبرة)، لصالح مديرية القدس ومعلمي الصفوف (1-4) وسنوات الخبرة الأقل من (5) سنوات.

- بينت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى للمتغيرات (المديرية، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

- بينت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بالعديد من التوصيات أهمها:

-التقليل من نصاب معلمي العلوم والرياضيات من الحصص حتى يستطيع المعلم القيام بواجبه على أكمل وجه.

-العمل على إدراج حصة إضافية لمادتي العلوم والرياضيات ليتسنى للمعلم تنفيذ أنشطة الحقيبة وغيرها باستخدام أسلوب حل المشكلات والأساليب التي تعمل على تنمية التفكير.

- تعميق الوعي لدى المعلمين خاصةً ذوي الخبرة منهم والمعلمين الذكور بأهمية توظيف الحقائب التعليمية داخل الغرف الصفية من خلال عقد الدورات والأيام الدراسية.