قائمة المحتويات

المحتويـــــــــــــات	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
الخلاصة	ج
قائمة المحتويات	و
فهرس الجداول	ط
فهرس الاشكال	ي
فهرس الملاحق	ي
الفصل الأول	١
مشكلة الدراسة	١
المقدمة	١
تحديد المشكلة	٣
أهمية الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
محددات الدراسة	٦
الاطار النظري	٧
تحديد المصطلحات	٩
الفصل الثاني	١٢
مراجعة الأدبيات	١٢
مشكلة النظام في المدارس	١٢
أسباب عدم انضباط الطلاب داخل الصف	١٥
المعلم غير الفعال	١٦
المعلم البديل أو الجديد	١٧
قوانين المدرسة والمنهاج	١٨

أسباب تتعلق بالطلاب ٢٠
مفاهيم سائدة لدى المعلمين في التعامل مع الطلاب ٢٢
المفهوم الانساني ٢٣
المفهوم السلطوي ٢٤
نقد لمفهومي الانسانية والسلطوية ٢٥
لماذا يطيع الطلاب القوانين ٢٥
أساليب تحقيق الضبط الصفي ٢٧
دور المعلم الفعال في تحقيق الضبط الصفي ٣٤
أهمية توضيح القوانين والاجراءات ٣٦
الفصل الثالث ٣٩
الاجراءات ٣٩
تصميم الدراسة ٣٩
مجتمع الدراسة ٣٩
عينة الدراسة ٤١
أداة الدراسة ٤٢
استخدام أداة الدراسة ٤٥
التحليل الاحصائي ٤٧
الفصل الرابع ٤٨
النتائج ٤٨
– مدى استخدام استراتيجيات الضبط الصفي من وجهة نظر المعلمين والطلاب. ٤٨
– الفرق بين آراء المعلمين والمعلمات حول استخدام استراتيجيات الضبط الصفي تبعا للجنس والمرحلة الدراسية. ٥٠
– الفرق بين آراء الطلاب والطالبات حول استخدام استراتيجيات الضبط الصفي تبعا للجنس والمرحلة الدراسية. ٥٤
– الأساليب المستخدمة بالفعل لتحقيق الضبط الصفي من وجهة نظر كل من المعلمين والطلاب. ٥٨
– الأساليب المفضل استخدامها لتحقيق الضبط الصفي من وجهة نظر كل من المعلمين والطلاب. ٥٩

الفصل الخامس ٦١

مناقشة النتائج ٦١

- مدى استخدام استراتيجيات الضبط الصفي من وجهة نظر المعلمين والطلاب. ٦١
- الفرق بين آراء المعلمين والمعلمات حول استخدام استراتيجيات الضبط الصفي تبعا للجنس والمرحلة الدراسية. ٦٣
- الفرق بين آراء الطلاب والطالبات حول استخدام استراتيجيات الضبط الصفي تبعا للجنس والمرحلة الدراسية. ٦٥
- الأساليب المستخدمة بالفعل لتحقيق الضبط الصفي من وجهة نظر كل من المعلمين والطلاب. ٦٦
- الأساليب المفضل استخدامها لتحقيق الضبط الصفي من وجهة نظر كل من المعلمين والطلاب. ٦٨

التوصيات ٧٤

المراجع العربية ٧٥

المراجع الأجنبية ٧٦

الملاحق

Abstract