ملخص الدراسة

واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية في لواء غزة .

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف إلى واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية الأكاديمية الحكومية في لواء غزة في ضوء متغيرات كل من : نوع المدرسة (ذكور / إناث) ، الجنس ، المؤهل العلمي ، وسنوات الخدمة .

ولتحقيق أهداف الدراسة تمت صياغة أسئلتها وفق التالي :

السؤال الأول :

ما واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية في لواء غزة كما يقدره المديرون أنفسهم والمعلمون الواقعون تحت إدارتهم ؟

السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المديرين أنفسهم والمعلمين الواقعين تحت إدارتهم في تقدير واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية؟

السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) بين المديرين في تقدير واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية ، تُعزى إلى متغيرات كل من :

أ- نوع المدرسة (ذكور / إناث) ؟ ب- الجنس ؟

جـ ـ المؤهل العلمي ؟ د - سنوات الخدمة كمدير ؟

السؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المعلمين في تقدير واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية ، تُعزى إلى متغيرات كل من :

أ- نوع المدرسة (ذكور / إناث) ؟ ب- الجنس ؟

جـ ـ المؤهل العلمي ؟ د.سنوات الخدمة؟

وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الثانوية الأكاديمية الحكومية في لواء غزة ، وعددهم (49) مديراً ومديرة ، كما تكون من جميع المعلمين والمعلمات الواقعين تحت إدارتهم ، وعددهم (1373) معلماً ومعلمة .

أما عينة الدراسة فتكونت من جميع فئة مديري ومديرات المدارس الثانوية الأكاديمية الحكومية التابعة لمديريتي التربية والتعليم في غزة ، وخانيونس بلواء غزة . وتم رفض استجابة واحدة لعدم

انطباق شروط المؤهل العلمي عليها . بينما عينة المعلمين تكونت من (247) معلماً ومعلمة ممن يعملون في المدارس الثانوية الأكاديمية الحكومية التابعة للمديريتين المذكورتين سابقا .

وتم استعادة (238) استجابة ، حيث تم رفض (4) استجابات لعدم وجود إشارات في خانات المتغيرات بالاستبانة (أداة الدراسة) ، فبلغ عدد الاستجابات الصالحة لهذه الدراسة هي (234) استجابة أي بنسبة (17%) من المجتمع الأصلي للمعلمين .

ولتحقيق أغراض الدراسة قام الطالب الباحث ببناء استبانة مكونة من (86) فقرة موزعة في ستة مجالات ، حيث تأكد الباحث من صدقها وثباتها .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha ، ومعادلة الاتساق الداخلي للتأكد من صدق وثبات الاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ، والانحرافات المعيارية لكل ممارسة ، ولكل عملية إدارية وفنية ، ولمجمل الممارسات والعمليات الإدارية والفنية ; وذلك لمعرفة واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية .
- اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي لاستخراج الفروق بين المتوسطات ودلالاتها لاستجابات كل من المديرين والمعلمين معاً ، وكل على حده في ضوء متغيرات الدراسة .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- يقدر المديرون درجة ممارساتهم الإدارية والفنية بشكل أعلى من تقدير المعلمين لها في كل مجال على حده وفي مجموع المجالات ككل .
- يقدر المديرون والمعلمون معاً درجة الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية بأنها متوسطة الممارسة في كل مجال على حده ، وفي مجموع المجالات ككل ; حيث بلغت النسبة المئوية العامة (68.15%) .
- يقدر المديرون على حده درجة ممارساتهم الإدارية والفنية بين متوسطة الممارسة كما في المجال الخامس (شئون العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي) ، وعالية الممارسة كما في بقية المجالات كل على حده ، وفي مجموع المجالات ككل، وبلغت النسبة المئوية العامة لتقديرات المديرين في مجموع المجالات ككل (83.66%) .
- يقدر المعلمون على حده درجة الممارسات الإدارية والفنية لمديريهم في المدارس الثانوية بين ضعيفة كما في المجال الخامس (شئون العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي) ، ومتوسطة الممارسة كما في بقية المجالات كل على حده ، وفي مجموع المجالات ككل ، وبلغت النسبة المئوية العامة لتقديرات المعلمين في مجموع المجالات ككل (64.97%).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05) بين واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية كما يقدره كل من المديرين أنفسهم والمعلمين الواقعين تحت إدارتهم ، وذلك لصالح المديرين في كل مجال على حده ، وفي مجموع المجالات ككل .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05) بين واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية كما يقدره المديرون;تُعزى إلى المتغيرات التالية كل على حده:

أ- نوع المدرسة (ذكور / إناث). ب- الجنس .

جـ - المؤهل العلمي . د- سنوات الخدمة كمدير .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05) بين واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية كما يقدره المعلمون ; تُعزى إلى متغير نوع المدرسة (ذكور / إناث) ، وذلك لصالح المعلمين (ذكور / إناث) في مدارس الإناث ; في كل مجال على حده ، وفي مجموع المجالات ككل .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05) بين واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية كما يقدره المعلمون ; تُعزى إلى متغير جنس المعلم في مجموع المجالات ككل ، وفي كل مجال على حده باستثناء المجال الأول (الشئون التنظيمية والمالية) ; حيث وُجدت فروق إحصائية دالة عند مستوى(0.05) لصالح المعلمات .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(∝ = 0.05) بين واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية كما يقدره المعلمون ; تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مجموع المجالات ككل، وفي كل مجال على حده باستثناء المجالين الأول والثاني (الشئون التنظيمية والمالية ، وشئون المنهاج المدرسي والبرنامج التربوي) ; وذلك لصالح المعلمين غير المؤهلين تربوياً .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05) بين واقع الممارسات الإدارية والفنية لمديري المدارس الثانوية كما يقدره المعلمون ; تُعزى إلى متغير سنوات الخدمة (قصيرة ، متوسطة ، طويلة) ; في كل مجال على حده ، وفي مجموع المجالات ككل.

وفي نهاية الدراسة أوصى الطالب الباحث بعدة توصيات كان من أهمها :

- ضرورة اختيار مديري المدارس الثانوية ممن حصلوا على مؤهل دراسات عليا في التربية وإدارتها.
- ضرورة تدريب هؤلاء المديرين عبر برامج أكثر تطبيقية ، وخاصة في سُبُل توثيق عُرى الاتصال والتواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي ; لتكون أكثر جدوى ويكون الانتظام فيها إجبارياً .