الملخص باللغة العربية

اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في برنامج التربية في جامعتي القدس وبيرزيت نحو البرنامج

إعداد

راسم فاروق عباس عوض

إشراف

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في برنامج التربية في جامعتي القدس وبيرزيت نحو البرنامج وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

"ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في برنامج التربية في جامعتي القدس وبيرزيت نحو الرنامج؟".

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:-

١. هل تختلف اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في الجامعتين تجاه البرنامج تبعاً لمتغير المستوى الدراسي؟

٢. هل تختلف اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في الجامعتين تجاه البرنامج تبعاً لمتغير الجامعة؟

٣. هل تختلف اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في الجامعتين تجاه البرنامج تبعاً لمتغير الجنس؟

٤. هل تختلف اتجاهات طلبة الدراسات العليا الخريجين والموشكين على التخرج في الجامعتين تجاه البرنامج تبعاً لمتغير التخصص؟

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع طلبة الدراسات العليا، الخريجين والموشكين على التخرج في برنامج التربية لجامعتي القدس وبيرزيت والبالغ عددهم (٢٩٨) طالبا وطالبة، منهم (٢٠٩) طالباً وطالبة من جامعة القدس و(٨٩) طالباً وطالبة من جامعة بيرزيت.

وقد أعدّ الباحث استبانة للتعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا في برنامج التربية في الجامعتين نحو البرنامج، وتم التأكد من صدقها بالاستعانة بآراء المحكمين المختصين، كما جرى التأكد من ثباتها باستخدام معامل الثبات (كرونباخ ألفا) البالغ (٠,٩٢)، وتم استخدام تحليلات إحصائية اشتملت على حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي(ANOVA) One - way Analysis of variance واختبار (LSD) لمعرفة الفروق البعدية الدالة إحصائيا.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١. أن اتجاهات الطلبة نحو البرنامج بشكل عام جاءت محايدة بمتوسط حسابي (٣,٠٩).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، بين متوسطات اتجاهات الطلبة الخريجين، والموشكين على التخرج، في برنامج التربية، في جامعتي القدس وبيرزيت، نحو البرنامج تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، بين متوسطات اتجاهات الطلبة الخريجين، والموشكين على التخرج، في برنامج التربية، في جامعتي القدس وبيرزيت، نحو البرنامج يعود لصالح جامعة بيرزيت.

٤. لا توجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، بين متوسطات اتجاهات الطلبة الخريجين، والموشكين على التخرج، في برنامج التربية، في جامعتي القدس وبيرزيت، نحو البرنامج تبعا لمتغير الجنس.

٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، بين متوسطات اتجاهات الطلبة الخريجين، والموشكين على التخرج، في برنامج التربية، في جامعتي القدس وبيرزيت، نحو البرنامج تبعا لمتغير التخصص، يعود لصالح تخصص الإدارة التربوية وأساليب التدريس.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها:

١. إعادة النظر في الخطط الدراسية بحيث تشتمل على مساقات تواكب في موضوعاتها التطورات العلمية الحديثة، وتتحدى قدرات الطلبة ومستوياتهم العليا، وتجمع بين الجانبين النظري والتطبيقي.

٢. أن تقدم إدارة البرنامج التسهيلات للطلبة للقيام بأبحاثهم ودراساتهم.

٣. أن تعمل إدارة البرنامج على توفير مرشد أكاديمي متفرغ لتقديم المساعدة للطلبة في كل وقت.

٤. أن تسعى إدارة البرنامج إلى إثراء المكتبات بالمراجع الحديثة المتعلقة بالتخصصات التي تقدمها.