<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مقدمة</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>هدف الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مبررات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>أهمية الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>مصطلحات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>الافترادات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>محددات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>8-1</td>
<td>الفصل الأول/مشكلة الدراسة وأهميتها</td>
</tr>
<tr>
<td>4-0-9</td>
<td>الفصل الثاني/الدراسات السابقة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجانب الأول: الدراسات المتعلقة بالبيئة الصفية

الجانب الثاني: الدراسات المتعلقة بمتى القدرات للمعلمين

الجانب الثالث: الدراسات المتعلقة بالتطور المهني للمعلمين

خاتمة الفصل الثاني
الفصل الثالث/ إجراءات الدراسة

الحالة المدروسة

طريقة الدراسة

أدوات القياس المستخدمة

ملخص الدراسة الاستعمارية

لفصل الرابع/ نتائج الدراسة وинтерپلها

54

ادراك الطلاب لبيئة صفها الراهنة والمفضلة

أ- توزيع المعلمين بمعلومات عن البيئة الصفية الراهنة والمفضلة في صفهما:

56

(أ) كيفية تطور معرفة المعلمين بالبيئة الصفية، وكيفية تطور معرفتهم بذاتها بعد

57

إطلاعهما على آراء الطلاب في البيئة الصفية الراهنة والمفضلة.

67

ب- تطور أداء المعلمين في غرفة الصف بعد اطلاعهما على آراء الطلاب في

67

البيئة الصفية الراهنة والمفضلة.

77

ج- تفاعل معتقدات ومعرفة المعلمين بالبيئة الصفية الراهنة مع محاولتهما للتحسين في

78

هذه البيئة.

88

د- تقييم الطلاب لأثر محاولات التغيير التي قامت بها المعلمين.

91

التقييمات التي استخلصتها الباحثة من الدراسة

لفصل الخامس/ خلاصة ونقاش

الاستنتاجات والتوصيات

الملاحق

المراجع