الخلاصـــة

أثر برنامج تأهيل المعلمين الجامعيين (.E.P) المقدم في وكالة الغوث بالضفة الغربية في الكفايات التعليمية لدى المعلمين المشاركين من وجهة نظرهم .

تهدف هذه الدراسة إلى بيان أثر برنامج تأهيل المعلمين الجامعيين (.E.P) المقدم في مدارس وكالة الغوث بالضفة الغربية في الكفايات التعليمية لدى المعلمين المشاركين من وجهة نظرهم. وقد حاول الباحث في هذه الدراسة الكشف عن أثر برنامج (.E.P) على رفع مستوى الكفايات التعليمية الثلاثة : التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم للتدريس لدى معلمي مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية . كما حاول الباحث الكشف عن أثر كل من المتغيرات : سنة الالتحاق ، جنس ، الخبرة التعليمة ، وتخصص المشاركين على رفع مستوى الكفايات التعليمية لديهم .

واشتملت عينة الدراسة على 76 مشاركاً ممن شاركوا في خمسة برامج من سنة 90-95 ، تمّ إختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية حسب سنة الالتحاق وتخصصهم بنسبة (90٪) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة اشتملت على (50) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقويم . وقد تمّ التأكد من صدق المحتوى للأداة والصدق التلازمي ، كما تم التأكد من ثبات الاستبانة واتساقها الداخلي . وبعد تطبيقها وتحليل نتائجها باستخدام برنامج (.S.P.S.S) في المعالجة الاحصائية أظهرت الدراسة النتائج التالية :

1- لقد أثر البرنامج (.E.P) بدرجة عالية على مستوى الكفايات الثلاث التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى معلمي مدارس وكالة الغوث بالضفة الغربية من وجهة نظرهم .

2- لم يكن لسنة الالتحاق أو التخصص للمشاركين في برنامج (.E.P) أثراً على رفع مستوى الكفايات التعليمية لدى المعلمين المشاركين في مدراس وكالة الغوث بالضفة الغربية .

3- إن لمتغير جنس المشاركين في برنامج (E.P.) أثراً على رفع مستوى الكفايات التعليمية لدى المعلمين المشاركين في مدراس وكالة الغوث بالضفة الغربية ، وكان لصالح الذكور .

4- أن لمتغير خبرة المشاركين أثراً على رفع مستوى الكفايات التعليمية لدى المعلمين المشاركين ، لصالح الفئة الأولى وهي فئة ذوي الخبرة أقل من أربع سنوات أي المعلمين الجدد .

وقد توصل الباحث إلى عدة توصيات منها :

1- استمرارية برنامج تأهيل المعلمين الجامعيين (E.P.) لإكسابهم الكفايات التعليمية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم .

2- التوصية بالبرنامج لدى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في السلطة الفلسطينية للعمل به ، لما له أكبر الأثر في تأهيل المعلمين الجامعيين ومساعدتهم في تحسين كفاياتهم التعليمية .

3- إعتماد إسلوب المشاركة في التقييم وذلك بأخذ وجهة نظر المشاركين في البرنامج عند تقييمه مما يزيد صدق التقييم .