الخـــلاصـــــة

تـدور مشكلة الدراسة الحالية حول قدرة المعلمين فى لواء رام الله على تحديد وتفسير وعلاج مشكلات اطفال المرحلة الابتدائيـة اليومية ، ومقارنة هذه القدرة مع نتائج الدراسات العلمية حول مفهوم المشكلة واسبابها وطرق معالجتها .

تتناول هذه الدراسة العلاقة بين متغيريـن : الاول منها قدرة المعلـم علـى تحديد مشكلات الاطفال السلوكيـة من حيث نوعها ، اسبابها ، وطرق معالجتها وهذا هو المتغـير التابـع . والثانـى منها هو المتغير المستقـل المثل بمؤهـلات المعلـم الموضوعيـة الذاتيـة . وقـد استخدم لقياس المؤهـل الموضوعـى سلم خاص صمم من قبـل المشرفـة علـى هذه الدراسة ، وقـد تم صدق هذا السلم بعد عرضه علـى لجنـة محكمـين مـن ذوى المؤهـلات التربويـة العالية فى اللواء قبل تطبيقـه .

وعند مراجعـة الابحاث المرتبطة بهذه الدراسة تبـين للدارس الحالى ان تفسير المشاكـل السلوكيـة ، وتحديـد اسبابها وطرق معالجتها يرجـع الى مستوى مؤهـل المعلـم الاكاديمـى وخبرتـه التربويـة ومستوى قدراته المسلكيـة .

فـى ضـوء هذه النتائج حاول الدارس الحالـى فحـص الفرضيـات التاليـة :ـ

١. كلمـا زادت مؤهلات المعلـم كلمـا تقارب تحديده لنوع المشكلة السلوكيـة مـع ما تحـدده الدراسات السابقـة *

٢. كلمـا زادت مؤهـلات المعلم كلما تقارب تحديده لاسباب المشكلة السلوكية مـع مـا تحدده الدراسات السابقـة .

٣. كلما زادت مؤهـلات المعلـم كلمـا تقارب تحديـده لعـلاج المشكلـة السلوكيـة مـع ما تحدده الدراسات السابقـة .

٤. لجنـس المعلم اثـر على تحديد نوع المشكلـة ، اسبابها ، طـرق عـلاجها .

وقد فحصت هذه الفرضيات عن طريق استخدام سلم العالمة " هـيـز " كمرجع لمقارنة قدرة المعلمين فى عينة الدراسة الحالية (معلمى المرحلة الابتدائية ، فى لواء رام اللـه) مع الراى العلمـى حول تحديد المشكلات واسبابهـا

* دراسة هـيـز ١٩٥٢

وطـــرق عـلاجهـــا ٠

تألفت اداة الدراسة من عشرين مشكلة سلوكية اختيرت بطريقة عشوائية من مجموع مشاكل " هـيز " ٠ وطلب الى عينة الدراسة ان يذكروا عشرين مشكلة سلوكية ،واسبابها ،وطرق علاجها من وجهة نظرهم ٠ ثم تصنيف المشاكل والاسباب وطرق المعالجة لمعرفة مدى القرب من السلم المذكور او البعد عنه ٠

تم تلحيل البيانات بواسطة اسلوب التحليل الاحصائي " تحليل التباين البسيط " ٠ وقد بينت النتائج ان ٣ر٣٣٪ من مشكلات المرحلة الابتدائية هي نفس المشاكل التي حددها سلم " هيز " وان هذه المشاكل تحددت عند اصحاب المؤهلات العالية (معاهد ، جامعات) بنسبة اعلى مما هي عند معلمي التوجيهي ٠ كما ان قدرة المعلم على تحديد الاسباب والعلاج تتناسب تناسبا طرديا مع سلم المؤهل الموضوعي ٠

بين تحليل التباين ايضا انه لا فرق بين الجنسين في معرفة وتحديد الاسباب بينما تميل المعلمات الى استخدام الطرق التربوية في المعالجة افضل من استخدام المعلمين لها ٠

ان اهم ما توصلت اليه هذه الدراسة هي ضرورة حصول المعلم/المعلمة على الكفاءة العلمية الاكاديمية والمسلكية العالية عند مزاولة مهنة التدريس ٠ لانه يعرف كيف يتعامل مع المشكلات السلوكية للطلبة افضل من غيره ٠

يوصي الدارس الحالي بتصميم دراسات علمية لمتابعة نتائج هذه الدراسة في مراحل التعليم الاخرى من اعدادية ، وثانوية ،وجامعية ،وذلك لتحديد اثر مرحلة التعليم على نوع المشكلات واسبابها وطرق علاجها من وجهة نظر مدرس تلك المرحلة ٠