الخلاصـــه

هدفت هذه الدراسه إلى التعرف على إتجاهات المعلمين والطـلاب نحـو اسـتخدام الإنترنت في التعليم لطلبة الصفوف من السادس وحتى الحـادي عشـر ومعلمـي هـذه الصفوف، من خلال الأسئلة التالية:

1. هل تختلف اتجاهات المعلمين نحو استخدام الإنترنت في التعليم؟
2. هل تختلف اتجاهات الطلاب نحو استخدام الإنترنت في التعليم؟
3. ما هي نسبة المعلمين والطلبة الذين لديهم حاسوب وخـط إنترنـت ويسـتخدمون الإنترنت؟
4. ما هي عدد الساعات التي يقضيها المعلمين في استخدام الإنترنت؟

تكونت عينة الدراسة من 568 طالباً وطالبة، و103 معلماً ومعلمـة مـن مـدارس محافظة القدس وضواحيها، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة. واستخدمت أداتين للدراسة هما عباره عن استبانة للمعلمين وأخرى للطلبة لقياس اتجاهاتهم نحـو اسـتخدام الإنترنت في التعليم، وتكونت استبانة المعلمين من 18 فقره، وبلغ معامل ثباتهـا 0.83، وهي موزعه على ثلاثة أبعاد كالتالي: الطالب والإنترنت، والمعلم والإنترنت، والإنترنت والتعليم. وتكونت استبانة الطلاب من 23 فقره، وبلغ معامـل ثباتهـا 0.914 ، وهـي موزعة على أربعة أبعاد كالتالي: الإنترنت كوسط تعلمي، و الإهتمام بالإنترنت، وأهميـة الإنترنت، والإستمتاع بالعمل على الإنترنت. وتم صياغة سبعة فرضيات للإجابة عـن أسئلة الدراسة.

وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فـي متوسـطات اتجاهـات المعلمين نحو استخدام الإنترنت يعزى للجنس، و للمؤهل العملي، وكذلك للتفاعـل بـين الجنس والخبره والمؤهل العلمي، بينما كان متغير الخبره دالاً احصائياً في متوسـطات اتجاهات المعلمين نحو الإنترنت ولصالح المعلمين حديثي الخبره، حيث أنهم هم الأكثـر استخداماً للإنترنت بغض النظر عن المؤهل العلمي.

أما بالنسبة للطلاب فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الطلاب نحو استخدام الإنترنت في التعليم تعزى للجنس ولصالح الذكور، وكذلك

توجد فروق تعزى للمرحلة الصفية، ولصالح المرحلة العليا، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إتجاهات المعلمين نحو استخدام الإنترنت في التعليم تعزى لتفاعل الجنس مع المرحلة الصفية. وقد أظهرت الدراسة أن اتجاهات المعلمين و الطلاب إيجابية نحو استخدام الإنترنت في التعليم.

وبناء على هذه النتائج توصي الدراسة بتشجيع المعلمين والطلاب على استخدام الإنترنت في التعليم، وتأهيل المعلمين لاستخدامه وخصوصاً من لديهم خبره في التدريس أكثر من 10 سنوات من خلال دورات تأهيليه، وكذلك نشر الوعي بين الطلاب حول كيفية استخدام الإنترنت بالطريقة الصحيحة ولأهداف تعليمية.