ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

"خصائص الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي والانتماء لدى الطلبة المعاقين حركياً في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية"

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استجلاء العلاقة المحتملة الوجود بين خصائص الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي والانتماء لدى الطلبة المعاقين حركيا في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية، تبعًا لمتغير الجنس، والصف، ومكان السكن، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب.

عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (٤٠٩) طالب وطالبة ، (٣٧٤ من الطلاب ، ٣٥ من طالبات) ، وقد أخذ الباحث النسبة الكبيرة من الذكور لكبر حجم المجتمع الأصلي للطلبة المعاقين حركياً ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

أدوات الدراسة:

استخدم مقياس خصائص الشخصية لأيزنك ، ومقياس التوافق النفسي لإجلال محمد سرى ، ومقياس الانتماء ، من إعداد : الباحث .

الأساليب الإحصائية :

قام الباحث بالاستعانة ببرنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) لتفريغ البيانات ومعالجتها كما يلي :

١- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

٢- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent T-test).

٣- تحليل التباين الأحادى (One Way ANOVA)

٤- اختبار شيفيه Scheffe Test .

٥- مصفوفة ارتباط بيرسون Pearson's Correlation .

نتائج الدراسة:

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- شيوع بعدي الانبساطية والعصابية في شخصيات الطلبة المعاقين حركياً في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية، وقلة شيوع بعد الكذب .

٢- توافر درجة كبيرة للتوافق النفسي للطلبة المعاقين حركياً في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية، في المجالات الشخصية والاجتماعية والأسرية والدرجة الكلية وحصول البعد الانفعالي على درجة قليلة.

٣- ارتفاع درجات الانتماء في المجالات (الانتماء الذاتي ، والانتماء الأسري ، والانتماء المدرسي ، والانتماء الاجتماعي ، والدرجة الكلية للانتماء)، والارتفاع العالي جداً لدرجات الانتماء في المجالات (الانتماء الوطني ، والانتماء للسلام).

٤- عدم وجود فروق في بعدي الانبساطية والعصابية لدى الطلبة المعاقين حركيا في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد الكذب بين الذكور والإناث لصالح الذكور ، وكذلك عدم وجود فروق فى بعدى الانبساطية والعصابية تعزى لمتغير الصف ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد الكذب، بين الصفين الثامن والحادي عشر لصالح الصف الثامن ، كما لا توجد فروق في خصائصهم تعزى لمتغير مكان السكن ، بينما وجدت فروق في أبعاد الشخصية في بعد الانبساطية بين طلبة القرية وطلبة المخيم لصالح طلبة المخيم ، وفي بعد العصابية بين طلبة المدينة وطلبة القرية لصالح طلبة القرية ، وبين طلبة القرية وطلبة المخيم لصالح طلبة المخيم ، وفي بعد الكذب بين طلبة القرية وطلبة المخيم لصالح طلبة القرية ، ولم توجد فروق فى خصائصهم الشخصية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم ومستوى تعليم الأب.

٥- توجد فروق في التوافق النفسي على بعد التوافق الأسري لدى الطلبة المعاقين حركيا في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور ، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا على الأبعاد الأخرى والدرجة الكلية للتوافق النفسي تبعا لمتغير الجنس ، وعدم وجود فروق في بعد التوافق الانفعالي تعزى لمتغير الصف ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على الأبعاد الأخرى والدرجة الكلية للتوافق النفسي، ووجود فروق في بعد التوافق الشخصي بين الصفين

السابع والثاني عشر لصالح الصف الثاني عشر ، ووجود فروق في بعد التوافق الاجتماعي بين الصفين الثامن والحادي عشر لصالح الصف الحادي عشر، ووجود فروق في بعد التوافق الأسري بين الصف الثامن والصفين (الحادي عشر والثاني عشر) لصالح الصفين (الحادي عشر والثاني عشر) ، ووجود فروق في الدرجة الكلية للتوافق النفسي بين الصف السابع والصفين (الحادي عشر والثاني عشر) لصالح الصفين (الحادي عشر والثاني عشر)، وعدم وجود فروق في التوافق النفسي تعزى لمتغير مكان السكن، وعدم وجود فروق دالة في أبعاد التوافق (الشخصي ، والاجتماعي ، والانفعالي) والدرجة الكلية للتوافق النفسي تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد التوافق الأسري بين الأمهات من حملة مؤهل البكالوريوس والماجستير فأعلى لصالح البكالوريوس، وعدم وجود فروق دالة في أبعاد التوافق (الشخصي ، والاجتماعي ، والأسري) والدرجة الكلية للتوافق النفسي تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد التوافق الانفعالي بين الآباء من حملة مؤهل توجيهي ودبلوم وماجستير فأعلى لصالح ماجستير فأعلى .

٦- توجد فروق ذالة في الانتماء على بعدي الانتماء الاجتماعي والانتماء الوطني لدى الطلبة المعاقين حركيا في ظل انتفاضة الأقصى في المدارس الأساسية والثانوية الحكومية الفلسطينية بين الذكور والإناث لصالح الذكور ، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا على الأبعاد الأخرى والدرجة الكلية للانتماء تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في الانتماء تعزى لمتغير الصف ، ووجود فروق في جميع أبعاد الانتماء والدرجة الكلية بين الصف السابع وصفوف الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر لصالح صفوف الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر على الصف السابع، ووجود فروق في الانتماء تعزى لمتغير مكان السكن على جميع الأبعاد والدرجة الكلية باستثناء بعد الانتماء الذاتي ، ووجود فروق في جميع أبعاد الانتماء والدرجة الكلية بين سكان المدينة وسكان القرية لصالح سكان القرية ، وبالنسبة لبعد الانتماء للسلام بين سكان القرية وسكان المخيم لصالح سكان القرية ؛ وبهذا تكون النتائج في غالبيتها لصالح سكان القرية، وعدم وجود فروق في أبعاد الانتماء (الذاتي، والأسري ، والمدرسي ، والاجتماعي) والدرجة الكلية للانتماء تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد الانتماء الوطني بين مستوى تعليم الأمهات من حملة مؤهل الدبلوم والبكالوريوس لصالح الدبلوم ، ووجود فروق في بعد الانتماء للسلام بين مستوى تعليم الأمهات من حملة مؤهل التوجيهي والبكالوريوس لصالح التوجيهي وعدم وجود فروق دالة في أبعاد الانتماء تعزى إلى مستوى تعليم الأب.

٧- لا توجد علاقة ارتباطية بين : (الانبساطية والعصابية)، و(الانبساطية والدرجة الكلية للتوافق النفسي)، و(الكذب والدرجة الكلية للتوافق النفسي)، و(الكذب والدرجة الكلية للانتماء)، ووجود علاقة ارتباطيه سلبية بين (الانبساطية والكذب)، و(الانبساطية والدرجة الكلية للانتماء)، و(العصابية والكذب)، و(العصابية والدرجة الكلية للتوافق النفسي)، (العصابية والدرجة الكلية للانتماء)، ووجود علاقة ارتباطية ايجابية بين: (الانبساطية والدرجة الكلية للانتماء) ، و(الدرجة الكلية للتوافق النفسي والدرجة الكلية للانتماء).

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية